

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2022г.

Утверждаю



Директор МБОУ
«СОШ №8»

Е.Н.Сергеева

Приказ № 8 от «28» 08 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №8» (уровень среднего общего образования)

окраине города, рядом с новым строящимся жилым комплексом, где проживают молодые семьи имеющие по 3 и более ребенка. Расположение школы ближе к окраине города затрудняет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, дома культуры и т.д. а также спортивного комплекса «Юность», Ледового дворца и плавательного бассейна.

Контингент учащихся – дети рабочих, служащих, воспитанники Лениногорского детского дома. Это требует особого внимания не только к личностному развитию учащихся, но и более ответственному педагогическому просвещению молодых родителей.

Материально-техническая база:

Одно трехэтажное здание;

Спортивный зал-1;

Музей-1;

Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом-1;

Хореографический зал-1;

Актовый зал-1;

Кабинет ЗДВР

Кабинет психолога;

Кабинет для заседаний школьного актива;

Музыкальная аппаратура-1 комплект;

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Лениногорского муниципального образования г. Лениногорска, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

цель воспитания в МБОУ «СОШ№8» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому

стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей подросткового возраста уровня среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями учащихся или их законными представителями. Необходимо обязательно проводить курсы переподготовки классных руководителей не реже 1 раза в три года

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

• Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, воспитанниками детского дома.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, школьных комиссий по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- Организация совместных экскурсий, походов, направленных на сплочение семьи и школы;
- Посещение семей с целью ознакомления жилищно-бытовых условий учащихся и оказания помощи малоимущим семьям.

3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в дополнительного образования интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественно-эстетическая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирования у них навыков самообслуживающего труда, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через взаимодействия выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы с администрацией школы, педагогическим коллективом; ученическая конференция «Воспитай в себе лидера», сбор ученического самоуправления; учеба актива школы по программе «Основы лидерства»
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; сбор актива школы;
- через работу постоянно действующего Школьного ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (спортивные соревнования, конкурсы, дни здоровья, акций, флешмобы, дни самоуправления и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе: комиссии дисциплины и порядка при совете старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; каждого учащегося класса необходимо по его желанию включить в комиссию по интересам

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контролем дисциплины и порядка, проведением культурно-массовых мероприятий, помощью отстающим в учебе и др.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Встречи с интересными людьми нашего города «Деловой четверг»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организацию и проведение форумов «Мои профессиональные намерения» с участием студентов высших учебных заведений, представителей различных профессий и выпускников школ города;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, выездных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, выпускники школ - студенты ВУЗов и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационных курсов по выбору на базе Лениногорского политехнического колледжа;

- участие школьников в проекте «Ворлд-Скилл».

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; Конкурсы «Папа,мама, я-спортивная семья», «Читающая семья», «Дочки-матери», «Отец и сын» и др.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции с приглашением специалистов здравоохранения, ПДН, ГИБДД;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч по программе «Путь к успеху», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Совет отцов и конференция отцов «Отец, как воспитатель»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьных комиссиях по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно классными руководителями, ЗДВР обобщает самоанализы классных руководителей, делает общий анализ воспитательной работы школы по итогам года исходя из цели и задач, направлений воспитательной деятельности, определяя результат, выявляя недостатки и возможные пути их преодоления. В завершении анализа ставится цель воспитательной работы школы на новый учебный год и соответственно задачи.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их

общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

Самоанализ классного руководителя за (прошедший) учебный год
Анализ воспитательной работы за (прошедший) учебный год

Ф.И.О. Классного руководителя _____, _____ класса

В классе _____ учащихся

Занимаются в кружках и секциях _____ (в школе, вне школы

1. Уровень сплочённости коллектива:

- работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;
- работает актив класса;
- каждый ученик класса включён в общие дела класса.

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

- Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление отсутствует);
- дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;
- класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

3. Участие класса в общешкольных делах.

Дела, вызвавшие наибольший интерес у детей	Сколько детей имели поручения

4. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:

Фамилия, имя ребёнка	За что заслужил поощрение

5. Работа с трудными детьми

Фамилия, имя ребёнка	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	Какие дела для него были наиболее интересны

6. Работа с родителями:

За прошедший год проведено (количество):

Родительских собраний

Заседаний родительского комитета

Посещено квартир учащихся (количество).....

Кто из родителей не был ни разу на собрании

Какие вопросы в воспитательной работе класса волновали родителей:

.....

Какие совместные дела были проведены детьми и родителями:

.....

7. В течение учебного года класс посетил (количество):

Музеи Лес Выставки Театры Кинотеатры

Библиотеки Учебные заведения

8. Планирование

Цели и задачи, поставленные на учебный год	Методы, способы их реализации	Итог (цель достигнута, нет, указать причины, стадии достижения)

Выводы и задачи на следующий учебный год:

Приложение №2

1. Результативность участия учащихся _____ класса. в различного рода конкурсах, олимпиадах, конференциях
(в том числе и вас лично) за 20__-20__ учебный год

Результат	Уровень	Дата	Фамилия, имя ученика, либо лично педагога	

Приложение №4

Сводный показатель результативности воспитательной работы

Год	Муниципальные Участие/ результат	Республиканские Участие/ результат	Всероссийские Участие/ результат	Международные Участие/ результат
2019-2020	10/3			
2020-2021				
2021-2022				

Приложение №5 **Мониторинговые исследования уровня воспитанности**

Показатели уровня воспитанности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся/ всего протестировано (кол-во)			
Высокий уровень (кол-во)			
Средний уровень (кол-во)			
Низкий уровень (кол-во)			

**КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ№8»
НА 20__20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень среднего общего образования)**

Модуль : «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап предметных олимпиад	10-11	сентябрь	Учителя предметники
Международный день грамотности	10-11	8 сентября	Учителя предметники гуманитарного цикла
Всемирная Акция «Татарча диктант-2021»	10-11	сентябрь	Учителя родного языка
Муниципальный конкурс «Коррупции-Нет!»	10-11	октябрь	Учителя предметники гуманитарного цикла
Неделя гуманитарного цикла	10-11	Ноябрь с 22-27	Учителя предметники гуманитарного цикла
Предметная неделя по математике, информатики, физики	10-11	январь	Учителя предметники
Неделя наук (защита проектов)	10-11	февраль	Учителя предметники
Неделя декоративно-прикладного искусства , тема «Год народного искусства и нематериального культурного наследия в России»	10-11	март	Учителя предметники
Предметная неделя по химии и биологии, географии	10-11	Апрель	Учителя предметники
День родного языка	10-11	21 февраля	Учителя родного

			языка, учителя русского языка
День рождения Муса Джалиля	10-11	15 февраля	Учителя родного языка, учителя русского языка
Неделя английского языка	10-11	Март с 14-20	Учителя предметники
День рождения Г.Тукая	10-11	С 26 апреля	Учителя родного языка
Неделя родного языка	10-11	С 25-30 апреля	Учителя родного языка
3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний», Всероссийский урок «Мира»	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
Месячник « Экстремизму – НЕТ»	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
Всероссийская акция «День учителя» . Концертная программа «Для вас, любимые»	10-11	октябрь	<u>Совет старшеклассников,</u> <u>педагог-организатор</u>
Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!»	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Выставка «Мир моих увлечений»	10-11	ноябрь	Классные руководителя, педагог-организатор
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор, культмассовая комиссия совета старшеклассников
Общешкольные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу	10-11	декабрь	Спортивная комиссия ШУС
Военно-патриотический месячник «На страже Отечества!»	10-11	февраль	Классные руководители педагог-организатор ОБЖ
День воинов-интернационалистов "Афганистан к нам тянется сквозь годы" встречи с участниками боевых действий или семей погибших	10-11	февраль	Руководитель школьного музея, классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция учащихся	10-11	апрель	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники
Трудовой десант по приведению в порядок пришкольной территории. Участие в месячнике по благоустройству города и в общегородском субботнике	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок».	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор

«Осенняя неделя добра-эстафета добрых дел»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Экологический субботник «Зеленная Россия»	10-11	сентябрь	ЗДВР, ПО, кл.руководители
День пожилых людей. Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	10 -11	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу» (оказание помощи детям - сиротам, детям инвалидам);	10-11	ноябрь	ПО,ЗДВР, КР
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	ноябрь	ПО,ЗДВР, КР
Всероссийская Акция «Здоровая мама-здоровый ребенок»	10-11	декабрь	Руководитель отряда СМС дети
День Доброй воли. Акция «Делай добрые дела»	10-11	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР
Акция «Чистый родник»	10-11	Март-апрель	Руководитель экологического отряда, КЛ,УС
Акция «Не стареют душой ветераны»	10-11	Апрель-май	Военно-патриотическая комиссия, ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс творческих проектов, инсталляций, фотозон «К нам приходит новый год»	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных кабинетов	10-11	постоянно	Старосты,, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и	10-11	По мере необходимости	Пресс центр ШУС, педагог-организатор
Экологический десант «Сделаем мир чище!» (уборка закрепленных участков школьной территории)	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный День здоровья	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

3.2. Модуль : «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Семьеведение»	10-11	1	Руководитель кружка
Спортивная секция «Баскетбол»	10-11	2	Руководитель секции
Спортивная секция	10-11	2	Руководитель секции

«Волейбол»			
Курс «Основы правовых знаний»	10-11	2	Руководитель курса
Курс «Методы решения физических задач»	10-11	2	Руководитель курса
Курс «Математика в трудных задачах»	10-11	2	Руководитель курса
Курс «Человек в глобальном мире»	10-11	2	Руководитель курса
Курс «Стилистика русского языка»	10-11	2	Руководитель курса
«Шаги Победы» Квест «Дорогами войны»	10-11	май	Классные руководители, ПО
Участие в Параде Победы и Бессмертный Полк	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Осенняя эстафета «Кросс наций»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, КР
Первомайская легкоатлетическая эстафета «Город без наркотиков»	10-11	май	учителя физкультуры
Конкурс творческих работ «Память бессмертна»	10-11	Апрель-май	педагог-организатор, классный руководитель
Международная акция «Марш парков – 2019»	10-11	апрель	педагог-организатор, классный руководитель
День рождения Г.Тукая. Неделя Тукаевской поэзии	10-11	апрель	По , ШМО тат.языка, классный руководитель
Республиканский проект «Дети о Победах»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
Работа школьных интернет-групп (в контактеРДШ г.Лениногорск МБОУ «СОШ№8», инстаграмм shkola8g.Leninogorsk, школьный сайт rami8yandex.ru	10-11	постоянно	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
Экскурсия в г.Свияжск,Булгары,	10-11	Сентябрь, май	Кл.руководители
Посещения учреждения культуры в рамках реализации, программы «Красота спасет мир»	10-11	Сентябрь-май	Кл.руководители
Походы выходного дня	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
3.4.Модуль «Ученическое самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчетно-выборная ученическая конференция «Воспитай в себе лидера»	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
«День Народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители, военно-патриотическая комиссия

			ученического самоуправления
Конкурсно-развлекательная программа «Мисс Осень», осенние дни именинника – классные вечера отдыха	10-11	октябрь	Классные руководители
Дни ученического самоуправления	10-11	Октябрь, март	ЗДВР, ПО, школьное ученическое самоуправление
Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	10-11	декабрь	ПО, КР
Муниципальный этап конкурса «Актив года»	10-11	январь	ЗДВР, ПО
Профильные смены для лидеров и активистов школьного самоуправления РДШ РТ в рамках Форума «Сэлэт»	10-11	май	ПО
Акция «Поздравь любимого учителя!»	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	10-11	ноябрь	педагог-организатор, классный руководитель
Смотр отрядных уголков	10-11	октябрь	педагог-организатор, классный руководитель
Защита проектов «Я строки эти маме посвящаю»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители

3.5 Модуль: «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационном мероприятии «Ворлд Скилс»	10-11	сентябрь	
Экскурсии на предприятия города (НГДУ»ЛН», РемСервис, УБР и др.)	10-11	октябрь, апрель	
Встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов. Дни открытых дверей	10-11	в течении года	ЗДВР, классные руководители
Предпрофильное обучение Моя будущая профессия на базе Ленингогорского политехнического колледжа	10	сентябрь-апрель	Классные руководители
Конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	10-11	февраль	ПО, КР
«Ярмарка вакансий ученических мест»	10-11	апрель	Классные руководители
Летнее трудоустройство учащихся через Центр Занятости населения	10	май-июнь	ЗДВР,
Циклы профориентационных часов общения #НЕДЕЛОВАЯПЯТНИЦА	10-11	ежемесячно	ЗДВР, классные руководители
Форумов для старшеклассников «Мои	10-11	январь	Творческая группа

профессиональные намерения»			
3.6.Модуль : «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	Раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
Совместное проведение экскурсий, походов в театры, походов выходного дня	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
День мам	10-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний по профориентации (согласно плана классных руководителей, в рамках Республиканской программы «Путь к успеху»)	10-11	В течение года	классные руководители
Общешкольная родительская конференция «Отец, как воспитатель»	10-11	февраль	Администрация, психолог, классные руководители
Неделя семьи (по отдельному плану)	10-11	март	Администрация, психолог, классные руководители
Неделя здоровья в осенние зимние, весенние каникулы	10 - 11	Ноябрь, январь, март	Классные руководители, учителя физкультуры
День мам	10-11	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день семьи	10-11	май	ЗДВР, ПО, КР